

МОДЕЛЬ ДОВУЗІВСЬКОЇ ОСВІТИ ВИЩИХ ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ УКРАЇНИ

О.Є. Тверитникова
НТУ «ХПІ», Харків, Україна

Соціально-економічні перетворення в Україні початку XIX ст., посилення уваги суспільства до вищої освіти вплинули на необхідність модернізації вищої технічної освіти. Організація неперервної системи «середня школа–вищий навчальний заклад» на сьогодні є актуальним завданням, необхідних як для середніх навчальних закладів и так і для вищих. Важливу роль в цієї системі відіграє така форма організації навчання як центри довузівської освіти вищих технічних навчальних закладів (ВНЗ). Завданнями цих центрів є перш за все якісна підготовка до зовнішнього незалежного оцінювання. Заняття проводяться викладачами ВНЗ за ефективними методиками, що дозволяє в короткий термін з'ясувати та усунути прогалини в підготовці абітурієнта. Термін навчання понад 7–8 місяців є дійсно невеликим для підготовки до іспитів. Абітурієнти мають дуже різну ступінь базової предметної підготовки. Ще одним завдання довузівської освіти є цілеспрямована підготовка до успішного навчання у вищому закладі. Система контрольних робіт сприяє формуванню стійких технічних навичок та раціонального алгоритму майбутніх студентів. Поглиблене вивчення загальноосвітніх дисциплін, а також фахових сприяють підвищенню потенціалу учнів випускних класів.

Довузівська підготовка Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» має давні традиції. Складовою центру довузівського та дистанційного навчання НТУ «ХПІ» є така унікальна структурна одиниця як елітарні школи, що створювалися при профільних факультетах. Накопичений в елітарній школі «Пріоритет» при електричних факультетах протягом дванадцяти років досвід підготовки та адаптації абітурієнтів до навчання дозволяє стверджувати, що довузівська підготовка є суттєвою ланкою безперервної системи підготовки висококваліфікованих фахівців. В елітарній школі склалася певна система навчально-матеріального та методичного забезпечення навчального процесу, перевірки знань, контролю домашніх завдань. Слухачі користуються спеціалізованими кабінетами. Заняття проводяться кваліфікованими викладачами провідних кафедр інституту Навчання формується таким чином, що дозволяє врахувати різну базову підготовку абітурієнтів, які мають різні запити та вимоги, що сприяє поглибленню і систематизації знань, а також отриманню об'єктивної оцінки знань. Між тим в умовах ЗНО сьогодні виникає питання в необхідності довузівського навчання, якому протиставляється альтернативні засоби заняття з репетиторами, незалежні центри підготовки до ЗНО. Незважаючи на це система довузівської підготовки ВНЗ продовжує працювати і успішно виконувати поставлені завдання.

Отже, професійна орієнтація абітурієнтів ще на етапі підготовки вступу до ВНЗ дозволяє зробити фаховий вибір майбутньої професії більш цілеспрямованим. Це сприятиме майбутнім студентам не тільки в успішному складанні тестування, а й допомагає стати конкурентоспроможними на ринку праці після закінчення ВНЗ. Довузівська підготовка є важливою складовою і вищої освіти, що дозволяє отримати більш якісний та адаптований до навчання в вищій школі контингент.

Список літератури:

1. Резунова О. С. Довузівська підготовка – невід'ємна складова аграрної освіти України / частина / О. С. Резунова. Електронний ресурс. Режим доступу :http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/nvnau_ppf/2010_155_2/10ros.pdf.
2. Францева Е. Ю. Эффективная довузовская подготовка как предпосылка успешности обучения в вузе / Ю. Е. Францева, К. Д. Дятлова // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Сер. «Инновации в образовании». – Н. Новгород, 2010. – Вып. 1. – С. 19–24.